**ARKUSZ OBSERWACYJNY DLA NAUCZYCIELA / WYCHOWAWCY / OPIEKUNA [[1]](#footnote-1)**

**Data obserwacji ………………….**

**Imię i nazwisko ucznia …………………………………………**

**Klasa …………………………………………..........................**

*Proszę zaznaczyć swoje odpowiedzi znakiem* ***X*** *w tabeli*

|  |
| --- |
| **PREDSYPOZYCJE TEMPERAMENTALNE**Która grupa poniżej podanych określeń najlepiej opisuje Ucznia: |
| *Stwierdzenia*  | *nie/**raczej nie* | *trudno**powiedzieć* | *tak/**raczej tak* |
| Umiejący poszukiwać i analizować informacje, opanowany, ostrożny, zrównoważony, raczej powolny |  |  |  |
| Potrafiący słuchać innych, kreatywny, wrażliwy, przeczulony, czasami za bardzo przejmujący się różnymi sprawami |  |  |  |
| Posiadający dużą energię w działaniu, towarzyski, optymistyczny, dla którego pieniądze i dobra materialne mają duże znaczenie.  |  |  |  |
| Jest raczej impulsywny, wybuchowy, lubi kiedy dużo się dzieje, skłonny do buntu, chaotyczny |  |  |  |
| **KOMPETENCJE PSYCHOSPOŁECZNE** |
| *Stwierdzenia*  | *nie/**raczej nie* | *trudno**powiedzieć* | *tak/**raczej tak* |
| Ma bardzo dobre lub dobre relacje z rówieśnikami  |  |  |  |
| Jest przedsiębiorczy, potrafi wykorzystać pojawiające się szanse |  |  |  |
| Potrafi rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny, nie agresywny |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Przestrzega norm i obowiązujących zasad  |

 |  |  |  |
| Jest konsekwentny w działaniu i dąży do realizacji wyznaczonych celów |  |  |  |
| Jest aktywny - w miarę swoich możliwości uczestniczy we wspólnych działaniach w szkole |  |  |  |
| Jest przygotowany do zajęć, systematycznie pracuje |  |  |  |
| Potrafi jasno wyrażać swoje zdanie i bronić go |  |  |  |
| **WIARA W SIEBIE** |
| *Stwierdzenia*  | *nie/**raczej nie* | *trudno**powiedzieć* | *tak/**raczej tak* |
| Wierzy w siebie |  |  |  |
| Bierze na siebie zadania, z którymi wie, że sobie poradzi |  |  |  |
| Nie obciąża odpowiedzialnością innych za swoje niepowodzenia |  |  |  |
| **RADZENIE SOBIE ZE STRESEM I TRUDNYMI SYTUACJAMI**  |
| *Stwierdzenia*  | *nie/**raczej nie* | *trudno**powiedzieć* | *tak/**raczej tak* |
| Mimo stresu potrafi działać skutecznie |  |  |  |
| Nie denerwuje się w trudnych lub stresujących sytuacjach |  |  |  |
| Szuka porady u innych, co zrobić w trudnej sytuacji |  |  |  |
| Potrafi poprosić o pomoc |  |  |  |
| Nie rezygnuje łatwo z prób poradzenia sobie |  |  |  |
| **ZAINTERESOWANIA** |
| *Stwierdzenia*  | *nie/**raczej nie* | *trudno**powiedzieć* | *tak/**raczej tak* |
| Ma sprecyzowane zainteresowania |  |  |  |
| Bierze udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych (zgodnie ze swoimi predyspozycjami i uzdolnieniami)  |  |  |  |
| Posiada zainteresowania i pasje pozaszkolne |  |  |  |
| Rozwija swoje hobby, zainteresowania |  |  |  |
| **INNE INFORMACJE DOT. UCZNIA** |
| *Stwierdzenia*  | ***nie/******raczej nie*** | ***trudno******powiedzieć*** | ***tak/******raczej tak*** |
| Ma problemy ze zdrowiem  |  |  |  |
| Jest niepełnosparwny  |  |  |  |
| Ma problemy z samodzielnym poruszaniem się  |  |  |  |
| Ma problemy z akceptacją zasad i przestrzeganiem norm  |  |  |  |
| Zachowuje się agresywnie |  |  |  |
| Jest zagrożony niedostosowaniem społecznym |  |  |  |
| Inne: ……………………………………………………………………….………………………………………………………………………………….. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DODATKOWE INFORMACJE O UCZNIU[[2]](#footnote-2)** |
| Mocne strony Ucznia |  |
| Preferowane przedmioty  |  |
| Zainteresowania pozaszkolne  |  |
| Obszary rozwoju wymagające wsparcia |  |
| Kierunki pracy z Uczniem |  |
| Inne uwagi |  |

1. Arkusz ma pomóc w określeniu mocnych stron ucznia, jego predyspozycji i zainteresowań w kontekście podejmowania przyszłych decyzji zawodowych. Może także służyć określeniu obszarów wymagających wsparcia ze strony nauczyciela, pedagoga szkolnego, psychologa, doradcy zawodowego, rodziców lub opiekunów. Szczegółowe informacje dotyczące możliwości wykorzystania danych z Arkusza znajdują się w „Przewodniku metodycznym”. [↑](#footnote-ref-1)
2. Nauczyciel / Wychowawca / Opiekun może wpisać dodatkowe informacje, nie uwzględnione w arkuszu, które mogą okazać się przydatne w pracy z uczniem [↑](#footnote-ref-2)